



# Gymnasium Brede Europacurriculum

Stand 2016/2017

**Inhalt**

Leitidee und Grundsätze .....	3
1. <i>Spiralcurriculum</i> .....	4
a. Definition Spiralcurriculum .....	4
b. Konkretisierung .....	4
2. <i>Beteiligte Fächer</i> .....	4
3. <i>Weitere Erklärungen</i> .....	5
4. <i>Evaluation</i> .....	5
Übersicht über die Unterrichtsinhalte und Schlüsselkompetenzen .....	6
1. Jahrgangsstufen 5 und 6 .....	6
2. Jahrgangsstufe 7 bis 9 .....	12
3. Oberstufe: Einführungsphase (EF) .....	19
4. Oberstufe: Qualifikationsphase (Q1 und Q2) .....	23

**Literatur**

## Leitidee und Grundsätze

*„Für uns bedeutet Erziehung, die Menschen hinzuführen zu ihrer vollen Entfaltung als Geschöpf und Abbild Gottes, und sie zu befähigen, ihre Gaben einzusetzen, um die Erde menschenwürdig zu gestalten. Wie Mutter Theresia erziehen wir in der Überzeugung, dass durch eine Änderung der Menschen die Welt verwandelt werden kann.“*

(Aus der Lebensregel der Schulschwestern „Ihr seid gesandt“ K 22)

Das Zusammenwachsen eines geeinten Europas, die Globalisierung der Märkte, die Öffnung von Grenzen durch moderne Kommunikationstechnologien, der rasante Fortschritt wissenschaftlicher Erkenntnis und die damit verbundene Verantwortung machen eine entsprechende Verständigung über nationale Grenzen hinaus unumgänglich.

Das Europaprofil ist daher ein wichtiger Beitrag zur ganzheitlichen Bildung. Das besondere Anliegen einer katholischen Schule angesichts einer gesellschaftlichen Umbruchs- und Entwicklungssituation, von Pluralismus und Neuorientierung ist nicht lediglich ein Zuliefererdienst. Vielmehr geht es um die Befähigung der Schüler/ innen, sich selbst besser zurechtzufinden und einen eigenen Beitrag zu einer menschenwürdigeren Gestaltung des „Hauses Europa“, zu einem friedlichen Mit-einander der Nationen und zu einer internationalen Solidarität zu leisten.

Die Voraussetzung hierfür ist zum einen die Verständigung, zum anderen aber auch das Wissen über die eigene und über andere Kulturen. Interkulturelles Lernen und Sprachenlernen bieten eine Chance zu größerer geistiger Offenheit, zu mehr Einfühlungsvermögen in andere Denk- und Ausdrucksweisen, aber auch zum Erfassen und zur Artikulation eigener Identität und eines je eigenen Standpunktes, zu kritischer Toleranz.

Diesem Ziel folgend sind die vertiefte Auseinandersetzung mit europarelevanten Themen im Fachunterricht sowie die Fremdsprachenförderung eingebunden in das gesamte Schulkonzept.

## 1. *Spiralcurriculum*

### a. **Definition Spiralcurriculum**

Ein Spiralcurriculum ist ein „didaktisches Prinzip der Anordnung von Lerninhalten, bei dem diese sich bei zunehmender Vertiefung auf den unterschiedlichen Lernniveaus wiederholen“ ([www.pons.de](http://www.pons.de)).

### b. **Konkretisierung**

Für das Europacurriculum folgt, dass auch in diesem Bereich sowohl Inhalte als auch Kompetenzen mehrfach aufgegriffen werden. Jeweils dem Entwicklungsstand der Schülerinnen und Schüler entsprechend auf verschieden anspruchsvollem Niveau können so einzelne Themen oder ganze Themenkreise zur Sprache gebracht werden und eine vertiefte Auseinandersetzung ermöglicht werden. Dabei arbeiten sich die Fächer gegenseitig zu und soweit möglich fächerübergreifend miteinander. Themenkreise die für das Europaprofil besondere Bedeutung haben, sind z. B. „Der Einzelne und die Gemeinschaft“, „Migration in Europa“, „Grundlagen der europäischen Zivilisation, Gesellschaft und Identität“, „Kulturelle Vielfalt in Europa“.

## 2. *Beteiligte Fächer*

Neben den modernen Fremdsprachen (Englisch, Französisch und Spanisch), denen naturgemäß eine Schwerpunktstellung innerhalb des Europacurriculums zukommt, sind vor allem die Fächer Erdkunde, Politik- und Sozialwissenschaften, Geschichte, Deutsch aber auch die Religionslehren sowie das Fach Latein an der Umsetzung des Europaprofils besonders beteiligt. Grundsätzlich gilt dabei weiterhin, dass alle schulischen Lernfelder einen Beitrag zur Erschließung des Europagedankens leisten. Auch die mathematisch-naturwissenschaftlichen Fächer sowie Kunst, Musik und Literatur oder Sport können nicht auf die eigene Kultur verengt betrachtet werden, sondern sind eingebunden in übergreifende gesamteuropäische Traditionen und Gegebenheiten.

### 3. Weitere Erklärungen

Die unten genannten Unterrichtsinhalte (in schwarz) werden in den einzelnen Curricula der Fächer näher erläutert. Im Europacurriculum werden sie bewusst nicht weiter ausgeführt, da dies zu Doppelungen und Unübersichtlichkeit führen würde. Die genannten europäischen Inhalte werden vertieft unterrichtet.

Die Ausführungen **in grün** beziehen sich auf Angebote, an denen die Schülerinnen und Schüler freiwillig über den normalen Fachunterricht hinaus teilnehmen können.

### 4. Evaluation

Nach Ablauf von ca. 4-5 Jahren bzw. bei Inkrafttreten neuer Curricula erfolgt regelmäßig eine Evaluation der Umsetzung des Europacurriculums.

### Literatur

## Übersicht über die Unterrichtsinhalte und Schlüsselkompetenzen

### 1. Jahrgangsstufen 5 und 6

<p><b>Der Einzelne und die Gemeinschaft – Gruppen, in denen ich lebe – Sich vorstellen und andere kennenlernen</b></p>	<p><b>Englisch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ I'm from Greenwich (Jg. 5)</li> <li>❖ It's fun at home (Jg. 5)</li> <li>❖ This is fun! (Jg. 5)</li> <li>❖ I'm new at TTS (Jg. 5)</li> <li>❖ I like my busy days (Jg. 5)</li> <li>❖ Across cultures 1- How to be polite in English (Jg. 5)</li> <li>❖ Let's do something fun (Jg. 5)</li> <li>❖ Let's go shopping (Jg. 5)</li> <li>❖ It's my party (Jg. 5)</li> <li>❖ My friends and I (Jg. 6)</li> <li>❖ Let's discover TTS! (Jg. 6)</li> </ul> <p><b>Französisch (ab Jg. 6)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Bonjour, Paris! Moi et mes amis (Jg. 6)</li> <li>❖ Copain, copine – Moi, mes amis et mes activités (Jg. 6)</li> <li>❖ Bon anniversaire, Léo ! – Moi, ma famille et mes amis (Jg. 6)</li> <li>❖ Au collège Balzac – Moi et mon collègue (Jg. 6)</li> <li>❖ Un samedi dans le quartier – Moi et mon quartier (Jg. 6)</li> <li>❖ On va à la fête ! – Moi et les fêtes (Jg. 6)</li> <li>❖ P comme... Papa à Paris ! – Moi et ma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muttersprachliche Kompetenz</li> <li>• Fremdsprachliche Kompetenz</li> <li>• Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz</li> <li>• Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit</li> </ul>
--	--	---

ville (Jg. 6)

**Spanisch (ab Jg. 8)**

- ❖ Bienvenido a Salamanca (Jg. 8)
- ❖ Mi mundo (Jg. 8)
- ❖ Mi vida de cada día (Jg. 8)

**Kunst**

- ❖ “Darf ich vorstellen...” Selbstvorstellung als Collage (Jg. 5)

**Politik**

- ❖ Beziehungen zwischen Politik und Lebenswelt: Lebenssituationen von Kindern und Jugendlichen in Familie, Schule und Stadt (Jg. 5-6)
- ❖ Formen politischer Beteiligung, Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen (Jg. 5-6)
- ❖ Lebensformen und –situationen von verschiedenen Sozialgruppen wie Kinder, Frauen, Männer, Senioren und Familien (Jg. 5-6)
- ❖ Umgang mit Konflikten im Alltag (Jg. 5-6)

**Evangelische Religionslehre**

- ❖ Wer bin ich? Wer ist Gott? (Jg. 5)
- ❖ Das gemeinsame Leben in Gottes Schöpfung (Jg. 5)

	<p><b>Katholische Religionslehre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Der Einzelne und die Gemeinschaft (Jg. 5)</li> </ul>	
<b>Europäische Märchen und Sagen</b>	<p><b>Deutsch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Helden aus früheren Zeiten – Sagen untersuchen und neu gestalten: Griechische Heldensagen</li> <li>❖ Tiere, die wie Menschen handeln – Fabeln verstehen und verändern</li> </ul> <p><b>Englisch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Across cultures 3 – British stories and legends (Jg. 6)</li> </ul> <p><b>Latein</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Helden aus der Sagenwelt (Jg. 6)</li> </ul> <p><b>Geschichte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Antike Lebenswelten (Jg. 6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muttersprachliche Kompetenz</li> <li>• Fremdsprachliche Kompetenz</li> <li>• Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz</li> <li>• Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit</li> </ul>
<b>Kulturelle Vielfalt in Europa: Traditionen, Feste, Feiertage, Länder, Lieder, Religionen, Essen</b>	<p><b>Englisch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Across cultures 2 – Food in the UK (Jg. 5)</li> <li>❖ Across cultures 3 Special days, special events (Jg. 5)</li> </ul> <p><b>Französisch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Bon anniversaire, Léo ! – Moi, ma famille et mes amis (Jg. 6)</li> <li>❖ On va à la fête ! – Moi et les fêtes (Jg. 6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muttersprachliche Kompetenz</li> <li>• Fremdsprachliche Kompetenz</li> <li>• Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz</li> <li>• Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit</li> </ul>



**Spanisch (ab Jg. 8)**

- ❖ ¡Anímate! ¡Feliz cumpleaños! (Jg. 8)
- ❖ España en directo – Semana Blanca (Jg.8)
- ❖ De viaje por España – Viajes y tradiciones (Jg. 8)

**Latein**

- ❖ Römisches Alltagsleben (Jg. 6)
- ❖ Bedeutende Göttinnen und Götter (Jg. 6)
- ❖ Vergleich der Lebenswelten (Jg. 6)

**Musik**

- ❖ Eine musikalische Weltreise (Jg. 5)
- ❖ Nationalhymnen (Jg. 5)

**Geschichte**

- ❖ Das Antike Rom – Von einer verfolgten Minderheit zur Staatsreligion (Jg. 6)

**Evangelische Religionslehre**

- ❖ Evangelisch – katholisch: Wir haben viel gemeinsam (Jg. 6)
- ❖ Das Anliegen der monotheistischen Religionen (Jg. 6)
- ❖ Feste und Feiern in den monotheistischen Weltreligionen/Religiöse Gruppen in unserer Stadt (Jg. 6)

	<p><b>Katholische Religionslehre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Weltreligionen – Grundlagen des Islam (Jg. 6)</li> <li>❖ Christen feiern ihren Glauben – Kirchenjahr und Symbole (Jg. 5)</li> </ul>	
<b>Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft</b>	<p><b>Englisch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Stay in touch (Jg. 6)</li> </ul> <p><b>Politik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Medien als Informations- und Kommunikationsmittel (Jg. 5-6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fremdsprachliche Kompetenz</li> <li>• Computerkompetenz</li> <li>• Lernkompetenz</li> <li>• Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz</li> <li>• Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit</li> </ul>
<b>Größen, Maße, Gewichte</b>	<p><b>Englisch</b> <b>Französisch</b> <b>Latein</b> <b>Mathematik</b></p> <p><i>Die europäischen Größen, Maßen und Gewichte tauchen immer mal wieder in verschiedenen Unterrichtsreihen in den oben genannten Fächern auf. Daher ist eine genaue Zuordnung der Reihen nicht möglich.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mathematische Kompetenz</li> <li>• Muttersprachliche Kompetenz</li> <li>• Fremdsprachliche Kompetenz</li> <li>• Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit</li> </ul>
<b>Natur und Umwelt in unserer Umgebung und in der Vielfalt Europas/ Tiere und Pflanzen in Europa</b>	<p><b>Englisch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ u.a. I'm from Greenwich (Jg. 5)</li> </ul> <p><b>Politik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Nachhaltigkeit gesellschaftlichen Handelns sowie ökologische Herausforderungen im privaten und wirtschaftlichen Handeln, wie z.B. Umgang mit Müll, Wasser u.a. (Jg. 5-6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muttersprachliche Kompetenz</li> <li>• Fremdsprachliche Kompetenz</li> <li>• Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit</li> </ul>

	<p><b>Biologie</b> <i>Dieses Thema taucht immer wieder in verschiedenen Unterrichtsreihen auf.</i></p>	
<b>Migration in Europa</b>	<p><b>Politik</b> ❖ Lebensbedingungen von Menschen in Industrie- und Entwicklungsländern, z.B. Kinder in Deutschland und anderen europäischen Ländern (Jg. 5-6)</p> <p><b>Evangelische Religionslehre</b> ❖ Religiöse Gruppen in unserer Stadt (Jg. 6)</p> <p><b>Katholische Religionslehre</b> ❖ Exodus – Aufbruch in eine neue Zeit (Jg. 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muttersprachliche Kompetenz</li> <li>• Fremdsprachliche Kompetenz</li> <li>• Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz</li> <li>• Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit</li> </ul>
<b>Räumliche Gliederung Europas</b>	<p><b>Englisch</b> ❖ Across cultures 1 – London: A special city (Jg. 6) ❖ London is amazing! (Jg. 6) ❖ Goodbye Greenwich (Jg. 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muttersprachliche Kompetenz</li> <li>• Fremdsprachliche Kompetenz</li> <li>• Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit</li> <li>• Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz</li> </ul>
<b>Grundlagen und Entwicklung der europäischen Zivilisation, Gesellschaft und Identität</b>	<p><b>Englisch</b> ❖ Across cultures 2 – English around the world (Jg. 6)</p> <p><b>Geschichte</b> ❖ Antike Lebenswelten: griechische Poleis und Imperium Romanum</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muttersprachliche Kompetenz</li> <li>• Fremdsprachliche Kompetenz</li> <li>• Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit</li> <li>• Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz</li> </ul>

	<b>Katholische Religionslehre</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Das Christentum auf Erfolgskurs – Paulus (Jg. 6)</li> <li>❖ Die Geschichte des Christentums: Die „gute Nachricht“ breitet sich aus (Die ersten 1000 Jahre) (Jg. 6)</li> </ul>	
eTwinning-Projekte	<b>Englisch</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fremdsprachliche Kompetenz</li> <li>• Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz</li> <li>• Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit</li> </ul>

## 2. Jahrgangsstufen 7 bis 9

<b>Der Einzelne und die Gemeinschaft – Politische Partizipation</b>	<b>Englisch</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Living together (Jg. 7)</li> <li>❖ Human Rights (Jg. 9)</li> <li>❖ falls noch Zeit ist: English and Politics: the UK (Jg. 9)</li> </ul> <b>Französisch</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Engagez-vous! (Jg. 8)</li> </ul> <b>Spanisch</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Europa y España (Jg. 9)</li> <li>❖ Entre Jóvenes (Jg. 9)</li> </ul> <b>Latein</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Römische Gesellschaft (Jg. 7-8)</li> <li>❖ Staatsverfassung, Römisches Militärwesen, etc. (Jg. 9)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muttersprachliche Kompetenz</li> <li>• Fremdsprachliche Kompetenz</li> <li>• Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit</li> <li>• Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz</li> <li>• Eigeninitiative und unternehmerische Kompetenz</li> </ul>
---	--	---

**Geschichte**

- ❖ Menschen- und Bürgerrechte (Jg. 8)

**Politik**

- ❖ Jugendliche in Gesellschaft und Politik – Identität und Lebensgestaltung (Jg. 8)
- ❖ Funktion und Bedeutung der demokratischen Ordnung in Deutschland – Wahlen, Parlament und Regierung (Jg. 8)
- ❖ Die Rolle und Bedeutung der Parteien in der Demokratie (Jg. 9)
- ❖ Politischer Extremismus in Deutschland (Jg. 9)
- ❖ Bedeutung und Sicherung der Menschenrechte (Jg. 9)
- ❖ Die europäische Einigung – Erfolge und Herausforderungen (Jg. 9)
- ❖ Friedens- und Sicherheitspolitik (Jg. 9)

**Evangelische Religionslehre**

- ❖ Diakonie – Einsatz für die Würde des Menschen (Jg. 7-9)
- ❖ Verantwortung für andere in der Einen Welt (Jg. 7-9)

**Katholische Religionslehre**

- ❖ Stark sein können – Schwach sein dürfen: Verantwortung für sich und andere (Jg. 7)

<p><b>Migration in Europa</b></p>	<p><b>Englisch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ The UK on the move (Jg. 7)</li> <li>❖ Time to travel (Jg. 7)</li> </ul> <p><b>Französisch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Bon séjour à Tours! (Jg. 8)</li> <li>❖ Un séjour à l'étranger? – Avec plaisir! (Jg. 9)</li> </ul> <p><b>Geschichte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ wird indirekt in verschiedenen Zusammenhängen behandelt</li> </ul> <p><b>Politik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Migration und Integration (Jg. 8)</li> </ul> <p><b>Erdkunde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ räumliche Auswirkungen politisch und wirtschaftlich bedingter Migration in Herkunfts- und Zielgebieten (Jg. 9)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muttersprachliche Kompetenz</li> <li>• Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit</li> <li>• Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz</li> </ul>
<p><b>Räumliche Gliederung Europas</b></p>	<p><b>Englisch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ The UK on the move (Jg. 7)</li> </ul> <p><b>Spanisch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ De viaje por España (Jg. 8)</li> <li>❖ Europa y España (Jg. 9)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muttersprachliche Kompetenz</li> <li>• Fremdsprachliche Kompetenz</li> <li>• Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit</li> <li>• Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz</li> </ul>

	<p><b>Erdkunde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Konkurrenz europäischer Regionen im Kontext von Strukturwandel, Transformation und Integration (Jahrgang 9)</li> <li>❖ Europa im Wandel:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zwischen Integration und Transformation</li> <li>- Armes und reiches Europa</li> <li>- Disparitäten verringern</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Kulturelle Vielfalt in Europa: Was andere glauben (Judentum, östliche Religionen auch in Europa)</b></p>	<p><b>Englisch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ The UK on the move (Jg. 7)</li> </ul> <p><b>Geschichte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Das Volk wird christlich – das Beispiel des Bonifatius (Jg. 7)</li> <li>❖ Die Reformation und ihre Folgen (Jg. 7)</li> </ul> <p><b>Evangelische Religionslehre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Weltbilder und Lebensregeln in Religionen und Weltanschauungen (Jg. 7-9)</li> <li>❖ Religiöse und pseudoreligiöse Prägungen in Kultur, Gesellschaft und Staat</li> </ul> <p><b>Katholische Religionslehre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Der Glaube der älteren Geschwister – Juden und Christen (Jg. 7)</li> <li>❖ Hinduismus/Buddhismus – Wege der Heilssuche und Weltdeutung (Jg. 9)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muttersprachliche Kompetenz</li> <li>• Fremdsprachliche Kompetenz</li> <li>• Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit</li> <li>• Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz</li> </ul>

<p><b>Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft</b></p>	<p><b>Englisch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Media messages (Jg. 7)</li> <li>❖ Media-mad (Jg. 9)</li> </ul> <p><b>Französisch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Notre journal – Les médias et moi (Jg. 7)</li> </ul> <p><b>Politik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Die Rolle der Medien – Chancen, Möglichkeiten und Gefahren (Jg. 8)</li> </ul> <p><b>Spanisch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ¡Comunícate! Los medios de comunicación (Jg. 9)</li> </ul> <p><b>KT (Kommunikationstechnologie)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ alle Unterrichtsreihen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muttersprachliche Kompetenz</li> <li>• Fremdsprachliche Kompetenz</li> <li>• Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit</li> <li>• Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz</li> <li>• Eigeninitiative und unternehmerische Kompetenz</li> <li>• Computerkompetenz</li> </ul>
<p><b>Grundlagen und Entwicklung der europäischen Zivilisation, Gesellschaft und Identität: Gemeinsame Geschichte (MA bis Neuzeit)</b></p>	<p><b>Geschichte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Das Mittelalter hat drei Wurzeln (Jg. 7)</li> <li>❖ König Karl der Große wird zum Kaiser gekrönt (Jg. 7)</li> <li>❖ Absolutismus und Aufklärung (Jg. 7)</li> </ul> <p><b>Englisch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Once upon a time (Jg. 7)</li> </ul> <p><b>Französisch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ France – Allemagne: quelle histoire! (Jg. 9)</li> </ul> <p><b>Spanisch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Europa y España (Jg. 9)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muttersprachliche Kompetenz</li> <li>• Fremdsprachliche Kompetenz</li> <li>• Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit</li> <li>• Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz</li> </ul>



	<p><b>Evangelische Religionslehre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Kirche und religiöse Gemeinschaften im Wandel: Kirche auf dem Weg durch die Zeit (Jg. 7-9)</li> </ul> <p><b>Katholische Religionslehre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dem Glauben ein Gesicht geben – Gelebte Nachfolge (Klöster und Orden) (Jg. 7)</li> <li>❖ Die Reformation – Aufbruch in eine neue Zeit (Jg. 8)</li> <li>❖ Anpassung und Widerstand: Kath. Kirche und Nationalsozialismus (Jg. 9)</li> </ul>	
<p><b>Grundlagen und Entwicklung der europäischen Zivilisation, Gesellschaft und Identität:</b></p> <p><b>Grundlagen des Wirtschaftsgeschehens / Zukunft von Arbeit und Beruf in einer sich verändernden Industrie-, Dienstleistungs- und Informationsgesellschaft</b></p>	<p><b>Englisch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ What next? (Jg. 9)</li> </ul> <p><b>Französisch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Métro-boulot-dodo? (Jg. 7)</li> <li>❖ Un séjour à l'étranger? Avec plaisir! (Jg. 9)</li> </ul> <p><b>Geschichte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Industrialisierung (Jg. 8)</li> </ul> <p><b>Politik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Berufswahl und Berufswegeplanung in einer sich verändernden Arbeitswelt (Jg. 8 und 9)</li> </ul> <p><b>KT (Kommunikationstechnologie)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ alle Themen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muttersprachliche Kompetenz</li> <li>• Fremdsprachliche Kompetenz</li> <li>• Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit</li> <li>• Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz</li> <li>• Eigeninitiative und unternehmerische Kompetenz</li> <li>• Computerkompetenz</li> </ul>

	<p><b>Katholische Religionslehre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dem Glauben ein Gesicht geben – Gelebte Nachfolge (Klöster und Orden) (Jg. 7)</li> </ul> <p><b>Erdkunde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Konkurrenz europäischer Regionen im Kontext von Strukturwandel</li> </ul>	
<p><b>Internationale Begegnung: Projekttag Kl. 7 „Going on holiday in Europe“ (Schülerinnen und Schüler planen in Kleingruppen ihre Ferienreise und werten dabei authentisches Material aus)</b></p>	<p><b>Englisch</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fremdsprachliche Kompetenz</li> <li>• Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit</li> <li>• Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz</li> <li>• Eigeninitiative und unternehmerische Kompetenz</li> <li>• Computerkompetenz</li> </ul>
<p><b>Besuch der Gedenkstätte Wewelsburg und des Konzentrationslagers Niederhagen</b></p>	<p><b>Geschichte</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz</li> <li>• Kulturbewusstsein</li> </ul>
<p><b>Trierfahrt (3-tägige Exkursion)</b></p>	<p><b>Latein (Jg. 8)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<p><b>eTwinning-Projekte</b></p>	<p><b>Englisch</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fremdsprachliche Kompetenz</li> <li>• Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz</li> <li>• Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit</li> </ul>
<p><b>Teilnahme am Wettbewerb „Begegnung mit Osteuropa“</b></p>	<p><b>Erdkunde</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit</li> <li>•</li> </ul>
<p><b>Internationale Begegnung: Austausch mit Vallet und Aigrefeuille</b></p>	<p><b>Englisch</b> <b>Französisch</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fremdsprachliche Kompetenz</li> <li>• Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit</li> <li>• Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz</li> <li>• Eigeninitiative und unternehmerische Kompetenz</li> </ul>

<b>Sprachzertifikate</b> <b>DELF (Niveau A1 in Klasse 7 / Niveau A2 in Klasse 9)</b> <b>DELE (Niveau A1 in Klasse 8/9, Niveau A2 in Klasse 9)</b>	<b>Französisch</b> <b>Spanisch</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fremdsprachliche Kompetenz</li> <li>• Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit</li> </ul>
<b>Möglichkeit zum Sozialpraktikum im Ausland</b>	Interessierte Schülerinnen und Schüler des Jahrgangs 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fremdsprachliche Kompetenz</li> <li>• Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz</li> <li>• Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit</li> </ul>
<b>Junior Science Olympiade</b>	Interessierte Schülerinnen und Schüler der naturwissenschaftlichen Differenzierungskurse der Mittelstufe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muttersprachliche Kompetenz</li> <li>• Eigeninitiative und unternehmerische Kompetenz</li> </ul>

## 1. Oberstufe: Einführungsphase (EF)

<b>Der Einzelne und die Gemeinschaft – Jugendliche in Europa</b>	<b>Englisch</b> ❖ Free choice?  <b>Spanisch</b> ❖ Los jóvenes en España (la crisis económica, emigrar para escapar de la crisis) ❖ El español en el mundo ❖ Convivencia en España (plurilingüismo, mirar hacia el pasado) ❖ ¿A qué te quieres dedicar? (Zukunftsperspektiven)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muttersprachliche Kompetenz</li> <li>• Fremdsprachliche Kompetenz</li> <li>• Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit</li> <li>• Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz</li> <li>• Eigeninitiative und unternehmerische Kompetenz</li> </ul>
--	--	---

	<p><b>Geschichte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menschenrechte – historische Wurzeln und Aktualität</li> </ul>	
<b>Migration in Europa</b>	<p><b>Englisch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Watching movies in the digital age (Bend it like Beckham)</li> </ul> <p><b>Geschichte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Römer, Germanen und Barbaren</li> <li>❖ Fremdsein, Vielfalt und Integration – Migration am Beispiel des Ruhrgebiets</li> </ul> <p><b>Deutsch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lyrikreihe fakultativ zum Thema Migration</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muttersprachliche Kompetenz</li> <li>• Fremdsprachliche Kompetenz</li> <li>• Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit</li> <li>• Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz</li> </ul>
<b>Räumliche Gliederung Europas: Lebensräume und –gemeinschaften – Wechselbeziehungen, Gefährdung und Schutz</b>	<p><b>Erdkunde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lebensräume und deren naturbedingte sowie anthropogen bedingte Gefährdung</li> <li>❖ Schwerpunkt 1: Wetter und Klima</li> <li>❖ Schwerpunkt 2: Endogene/ Geotektonische Prozesse (Raumbeispiele aus Deutschland, Mittelmeerraum, Island)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muttersprachliche Kompetenz</li> <li>• Fremdsprachliche Kompetenz</li> <li>• Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit</li> <li>• Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz</li> <li>• Eigeninitiative und unternehmerische Kompetenz</li> <li>• Mathematische Kompetenz</li> </ul>
<b>Kulturelle Vielfalt in Europa: Religion – Religionen, Anthropologie</b>	<p><b>Evangelische Religionslehre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ „Wer ist der Mensch?“ – Wissenschaftliche Ansätze zur Anthropologie</li> <li>❖ „Gibt es allgemein gültige Maßstäbe für das menschliche Handeln?“ – Entwicklung von ethischen Positionen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muttersprachliche Kompetenz</li> <li>• Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit</li> <li>• Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz</li> </ul>

	<p><b>Katholische Religionslehre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Der Mensch in moralischer Verantwortung</li> <li>❖ Der Mensch als Geschöpf und Ebenbild Gottes</li> </ul> <p><b>Geschichte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Christentum und Islam – eine Geschichte der Konfrontation?</li> </ul>	
<p><b>Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft / Kommunikationstheorien</b></p>	<p><b>Englisch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ The digital age</li> </ul> <p><b>Spanisch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Los jóvenes y los medios de comunicación (el movimiento 15-M)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muttersprachliche Kompetenz</li> <li>• Fremdsprachliche Kompetenz</li> <li>• Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit</li> <li>• Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz</li> <li>• Eigeninitiative und unternehmerische Kompetenz</li> </ul>
<p><b>Grundlagen und Entwicklung der europäischen Zivilisation, Gesellschaft und Identität: Gemeinsame Geschichte (Weltkriege, Demokratie vs. totalitäre Systeme, Europäische Einigung, Menschenrechte)</b></p>	<p><b>Latein</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ovids Metamorphosen</li> </ul> <p><b>Geschichte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Römer, Germanen und Barbaren: Selbst- und Fremdbilder in Weltbildern und Reiseberichten</li> <li>❖ Menschenrechte</li> </ul> <p><b>Evangelische Religionslehre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ „Wer ist der Mensch?“ – Wissenschaftliche Ansätze zur Anthropologie</li> <li>❖ „Gibt es allgemein gültige Maßstäbe für das menschliche Handeln?“ – Entwicklung von ethischen Positionen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muttersprachliche Kompetenz</li> <li>• Fremdsprachliche Kompetenz</li> <li>• Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit</li> <li>• Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz</li> <li>• Eigeninitiative und unternehmerische Kompetenz</li> </ul>

	<b>Katholische Religionslehre</b> ❖ Der Mensch in moralischer Verantwortung ❖ Der Mensch als Geschöpf und Ebenbild Gottes	
<b>Internationale Begegnung: Austausch mit dem S:ta Ragnhild Gymnasiet Södertälje</b>	Schülerinnen und Schüler, die den bilingualen Zweig besuchen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muttersprachliche Kompetenz</li> <li>• Fremdsprachliche Kompetenz</li> <li>• Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit</li> <li>• Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz</li> <li>• Eigeninitiative und unternehmerische Kompetenz</li> </ul>
<b>eTwinning-Projekte</b>	<b>Englisch</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fremdsprachliche Kompetenz</li> <li>• Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz</li> <li>• Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit</li> </ul>
<b>Sprachzertifikate DELF (Niveau B2) DELE (Niveau A2/B1)</b>	<b>Französisch Spanisch</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fremdsprachliche Kompetenz</li> <li>• Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit</li> </ul>
<b>Möglichkeit zum Auslandspraktikum</b>	<b>alle Fremdsprachen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fremdsprachliche Kompetenz</li> <li>• Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz</li> <li>• Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit</li> </ul>
<b>falls genehmigt: Teilnahme am Erasmus+-Projekt</b>	<b>Englisch</b> je nach Thema sind weitere Fächer beteiligt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fremdsprachliche Kompetenz</li> <li>• Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz</li> <li>• Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit</li> </ul>
<b>Internationale Chemieolympiade, Internationale Bioolympiade, Informatik-Olympiade, Freestyle Physics</b>	alle interessierten Schülerinnen und Schüler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muttersprachliche Kompetenz</li> <li>• Eigeninitiative und unternehmerische Kompetenz</li> </ul>

## 2. Oberstufe: Qualifikationsphase (Q1 und Q2)

<p><b>Der Einzelne und die Gemeinschaft – Jugendliche in Europa</b></p>	<p><b>Spanisch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Los jóvenes en España - entre botellón y crisis económica</li> <li>❖ Los jóvenes – perspectivas para el futuro</li> <li>❖ Convivencia en España (plurilingüismo, mirar hacia el pasado)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muttersprachliche Kompetenz</li> <li>• Fremdsprachliche Kompetenz</li> <li>• Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit</li> <li>• Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz</li> <li>• Eigeninitiative und unternehmerische Kompetenz</li> </ul>
<p><b>Migration in Europa: indische und Pakistani Gemeinschaften in GB, Migration von Afrika nach Europa</b></p>	<p><b>Englisch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ “Isles of Wonder”? The UK between self-perception and external perspectives</li> <li>❖ Experiencing India’s challenging diversity</li> </ul> <p><b>Spanisch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ España, país de inmigración y emigración</li> </ul> <p><b>Sozialwissenschaften</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Globale Strukturen und Prozesse</li> </ul> <p><b>Erdkunde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Migration weltweit</li> <li>❖ Ursachen von Migration</li> <li>❖ Migrationsproblematik in Europa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fremdsprachliche Kompetenz</li> <li>• Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit</li> <li>• Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz</li> <li>• Muttersprachliche Kompetenz</li> </ul>
<p><b>Räumliche Gliederung Europas: Raumstrukturen und raumwirksame Prozesse in der Wechselwirkung von natürlichen Systemen und Eingriffen des Menschen sowie im Spannungsfeld von</b></p>	<p><b>Spanisch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Andalucía, cultura y turismo</li> <li>❖ España, país de inmigración y emigración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fremdsprachliche Kompetenz</li> <li>• Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit</li> <li>• Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz</li> <li>• Muttersprachliche Kompetenz</li> </ul>

<p><b>wirtschaftlichen Disparitäten und Austauschbeziehungen</b></p>	<p><b>Erdkunde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Intensivierung der landwirtschaftlichen Produktion in der gemäßigten Zone und in den Subtropen</li> <li>❖ Landwirtschaft im Spannungsfeld zwischen Ressourcengefährdung und Nachhaltigkeit</li> <li>❖ Intensive landwirtschaftliche Produktion in den semiariden Subtropen - z.B. Huerta von Murcia in Südostspanien</li> <li>❖ Fit für den globalen Markt: Förderung europäischer Wirtschaftsregionen</li> </ul> <p><b>Sozialwissenschaften</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Europäische Union</li> </ul> <p><b>Biologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ökologische Verflechtungen und nachhaltige Nutzung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigeninitiative und unternehmerische Kompetenz</li> </ul>
<p><b>Kulturelle Vielfalt in Europa: europäische Kulturgeschichte</b></p>	<p><b>Musik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mittelalterliche Kirchenmusik, religiös motivierte Musik, Musik anderer Religionen</li> </ul> <p><b>Kunst</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Romanische Buchmalerei, Religiöse Funktion von Landschaftsmalerei</li> <li>❖ Religiöse Funktion des Porträts</li> </ul> <p><b>Literatur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ je nach Theaterstück</li> </ul> <p><b>Spanisch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Andalucía, cultura y turismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muttersprachliche Kompetenz</li> <li>• Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit</li> <li>• Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz</li> <li>• Fremdsprachliche Kompetenz</li> </ul>



<p><b>Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft / Entwicklung von Sprache</b></p>	<p><b>Deutsch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sprachgeschichtlicher Wandel - Mehrsprachigkeit</li> </ul> <p><b>Englisch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ "My place in the global village"</li> </ul> <p><b>Spanisch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ El desarrollo del castellano</li> <li>❖ El bilingüismo y sus implicaciones políticas y culturales en la sociedad española</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fremdsprachliche Kompetenz</li> <li>• Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz</li> <li>• Muttersprachliche Kompetenz</li> <li>• Eigeninitiative und unternehmerische Kompetenz</li> <li>• Computerkompetenz</li> </ul>
<p><b>Grundlagen und Entwicklung der europäischen Zivilisation, Gesellschaft und Identität: Gemeinsame Geschichte (19. und 20. Jahrhundert)</b></p>	<p><b>Englisch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ "Isles of Wonder"? The UK between self-perception and external perspectives</li> <li>❖ Shakespeare</li> </ul> <p><b>Spanisch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La historia de España (Al-Andalus, Reconquista, Segunda República, Franquismo, Transición, España hoy)</li> </ul> <p><b>Sozialwissenschaften</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Europäische Union</li> </ul> <p><b>Erdkunde:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Stadtentwicklung und Merkmale europäischer Städte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muttersprachliche Kompetenz</li> <li>• Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit</li> <li>• Fremdsprachliche Kompetenz</li> <li>• Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz</li> <li>• Eigeninitiative und unternehmerische Kompetenz</li> </ul>
<p><b>Grundlagen und Entwicklung der europäischen Zivilisation, Gesellschaft und Identität: (Moderne) Demokratie und Sozialstaat, Menschenrechte, Globalisierung</b></p>	<p><b>Englisch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ "My place in the global village"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muttersprachliche Kompetenz</li> <li>• Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit</li> <li>• Fremdsprachliche Kompetenz</li> <li>• Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz</li> </ul>

	<p><b>Spanisch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ El desafío de la pobreza infantil (Los derechos humanos y de los niños)</li> <li>❖ Chile – la recuperación de la memoria histórica (Vergleich mit Europa)</li> </ul> <p><b>Latein</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Römisches Staatsdenken</li> <li>❖ Ovid, Metamorphosen</li> </ul> <p><b>Evangelische Religionslehre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Die Existenz der Kirche und ihre Aufgabe in der Welt</li> </ul> <p><b>Katholische Religionslehre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ „Kann ich für mich alleine glauben?“ – Kirche als Volk Gottes</li> <li>❖ „Viele Wege führen zu Gott“ oder: „Ohne Jesus Christus kein Heil“? – Der Wahrheitsanspruch der Kirche im interreligiösen und interkonfessionellen Dialog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigeninitiative und unternehmerische Kompetenz</li> </ul>
<p><b>Sprachzertifikate</b> <b>Certificate in Advanced English (C1)</b> <b>DELF (Niveau B2/C1)</b> <b>DELE (Niveau B1/B2)</b></p>	<p><b>Englisch</b> <b>Französisch</b> <b>Spanisch</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fremdsprachliche Kompetenz</li> <li>• Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit</li> </ul>
<p><b>Internationale Chemieolympiade, Internationale Bioolympiade, Informatik-Olympiade, Freestyle Physics</b></p>	<p>alle interessierten Schülerinnen und Schüler</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muttersprachliche Kompetenz</li> <li>• Eigeninitiative und unternehmerische Kompetenz</li> </ul>

## Literatur

<http://www.europaschulen.nrw.de/>