



Gymnasium Brede

Europacurriculum

G9

Stand 2021/22

Inhalt

Leitidee und Grundsätze	3
1. <i>Spiralcurriculum</i>	4
a. Definition Spiralcurriculum	4
b. Konkretisierung	4
2. <i>Beteiligte Fächer</i>	4
3. <i>Weitere Erklärungen</i>	5
4. <i>Evaluation</i>	5
Übersicht über die Unterrichtsinhalte und Schlüsselkompetenzen	6
1. Jahrgangsstufen 5 und 6	6
2. Jahrgangsstufe 7 bis 8	12
3. Jahrgangsstufe 9 bis 10	12
4. Oberstufe: Einführungsphase (EF)	19
5. Oberstufe: Qualifikationsphase (Q1 und Q2)	23

Literatur

Leitidee und Grundsätze

„Für uns bedeutet Erziehung, die Menschen hinzuführen zu ihrer vollen Entfaltung als Geschöpf und Abbild Gottes, und sie zu befähigen, ihre Gaben einzusetzen, um die Erde menschenwürdig zu gestalten. Wie Mutter Theresia erziehen wir in der Überzeugung, dass durch eine Änderung der Menschen die Welt verwandelt werden kann.“

(Aus der Lebensregel der Schulschwestern „Ihr seid gesandt“ K 22)

Das Zusammenwachsen eines geeinten Europas, die Globalisierung der Märkte, die Öffnung von Grenzen durch moderne Kommunikationstechnologien, der rasante Fortschritt wissenschaftlicher Erkenntnis und die damit verbundene Verantwortung machen eine entsprechende Verständigung über nationale Grenzen hinaus unumgänglich.

Das Europaprofil ist daher ein wichtiger Beitrag zur ganzheitlichen Bildung. Das besondere Anliegen einer katholischen Schule angesichts einer gesellschaftlichen Umbruchs- und Entwicklungssituation, von Pluralismus und Neuorientierung ist nicht lediglich ein Zuliefererdienst. Vielmehr geht es um die Befähigung der Schüler/innen, sich selbst besser zurechtzufinden und einen eigenen Beitrag zu einer menschenwürdigeren Gestaltung des „Hauses Europa“, zu einem friedlichen Mit-einander der Nationen und zu einer internationalen Solidarität zu leisten.

Die Voraussetzung hierfür ist zum einen die Verständigung, zum anderen aber auch das Wissen über die eigene und über andere Kulturen. Interkulturelles Lernen und Sprachenlernen bieten eine Chance zu größerer geistiger Offenheit, zu mehr Einfühlungsvermögen in andere Denk- und Ausdrucksweisen, aber auch zum Erfassen und zur Artikulation eigener Identität und eines je eigenen Standpunktes, zu kritischer Toleranz.

Diesem Ziel folgend sind die vertiefte Auseinandersetzung mit europarelevanten Themen im Fachunterricht sowie die Fremdsprachenförderung eingebunden in das gesamte Schulkonzept.

1. *Spiralcurriculum*

a. **Definition Spiralcurriculum**

Ein Spiralcurriculum ist ein „didaktisches Prinzip der Anordnung von Lerninhalten, bei dem diese sich bei zunehmender Vertiefung auf den unterschiedlichen Lernniveaus wiederholen“ (www.pons.de).

b. **Konkretisierung**

Für das Europacurriculum folgt, dass auch in diesem Bereich sowohl Inhalte als auch Kompetenzen mehrfach aufgegriffen werden. Jeweils dem Entwicklungsstand der Schüler:innen entsprechend auf verschieden anspruchsvollem Niveau können so einzelne Themen oder ganze Themenkreise zur Sprache gebracht werden und eine vertiefte Auseinandersetzung ermöglicht werden. Dabei arbeiten sich die Fächer gegenseitig zu und soweit möglich fächerübergreifend miteinander. Themenkreise die für das Europaprofil besondere Bedeutung haben, sind z. B. „Der Einzelne und die Gemeinschaft“, „Migration in Europa“, „Grundlagen der europäischen Zivilisation, Gesellschaft und Identität“, „Kulturelle Vielfalt in Europa“.

2. *Beteiligte Fächer*

Neben den modernen Fremdsprachen (Englisch, Französisch und Spanisch), denen naturgemäß eine Schwerpunktstellung innerhalb des Europacurriculums zukommt, sind vor allem die Fächer Erdkunde, Politik- und Sozialwissenschaften, Geschichte, Deutsch aber auch die Religionslehren sowie das Fach Latein an der Umsetzung des Europaprofils besonders beteiligt. Grundsätzlich gilt dabei weiterhin, dass alle schulischen Lernfelder einen Beitrag zur Erschließung des Europagedankens leisten. Auch die mathematisch-naturwissenschaftlichen Fächer sowie Kunst, Musik und Literatur oder Sport können nicht auf die eigene Kultur verengt betrachtet werden, sondern sind eingebunden in übergreifende gesamteuropäische Traditionen und Gegebenheiten.

3. Weitere Erklärungen

Die unten genannten Unterrichtsinhalte (in schwarz) werden in den einzelnen Curricula der Fächer näher erläutert. Im Europacurriculum werden sie bewusst nicht weiter ausgeführt, da dies zu Doppelungen und Unübersichtlichkeit führen würde.

Die genannten europäischen Inhalte werden vertieft unterrichtet.

Die Ausführungen **in grün** beziehen sich auf Angebote, an denen die Schülerinnen und Schüler freiwillig über den normalen Fachunterricht hinaus teilnehmen können.

4. Evaluation

Nach Ablauf von ca. 4-5 Jahren bzw. bei Inkrafttreten neuer Curricula erfolgt regelmäßig eine Evaluation der Umsetzung des Europacurriculums.

Übersicht über die Unterrichtsinhalte und Schlüsselkompetenzen

1. Jahrgangsstufen 5 und 6

<p>Der Einzelne und die Gemeinschaft – Gruppen, in denen ich lebe – Sich vorstellen und andere kennenlernen</p>	<p>Englisch</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Here we go! (Jg. 5) ❖ The first day at school (Jg. 5) ❖ Homes and families (Jg. 5) ❖ Clubs and hobbies (Jg. 5) <p>Geschichte</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Von der kleinen zur großen Geschichte – unser Platz in der Geschichte ❖ Demokratie in der Antike: Wer herrschte in Athen? <p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Meine Klasse und ich - Wie gehen wir fair miteinander um? (Jg. 5) ❖ Leben in der Schulgemeinschaft - Warum ist aktives Mitmachen wichtig? (Jg. 5) ❖ Zusammenleben in der Familie – Welche Bedeutung haben Familien für uns und den Staat? (Jg. 5) ❖ Kinder in aller Welt - Was sind die Wünsche, Sorgen und Herausforderungen? (Jg. 5) ❖ Mit Unterschieden leben lernen - Wie können wir fair zusammenleben? 	<ul style="list-style-type: none"> • Muttersprachliche Kompetenz • Fremdsprachliche Kompetenz • Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Politik in der Gemeinde - Wie können Kinder mitreden und mitmachen? <p>Evangelische Religionslehre</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Woran glaube ich? Woran glauben andere? (Jg. 5) ❖ Regeln für ein gutes Miteinander (Jg. 5) ❖ Leben alle Christen ihren Glauben gleich? Evangelisch sein, katholisch sein (Jg. 6) <p>Katholische Religionslehre</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Miteinander leben und lernen: eine gute Gemeinschaft werden (Jg. 5) <p>Sport</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Systematisch und strukturiert spielen lernen (Jg. 5) 	
<p>Europäische Märchen und Sagen</p>	<p>Deutsch</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Es war einmal – Europäische Märchen untersuchen und schreiben <p>Geschichte</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Die Bewohner des Olymps – Die Religion der Griechen 	<ul style="list-style-type: none"> • Muttersprachliche Kompetenz • Fremdsprachliche Kompetenz • Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit

**Kulturelle Vielfalt in Europa:
Traditionen, Feste, Feiertage, Länder,
Lieder, Religionen, Essen, Sport, Hobbies**

Englisch

- ❖ A school day (Jg. 6)
- ❖ Celebrate! (Jg. 6)

Geschichte

- ❖ Eine Feier zu Ehren der Götter – Die Olympischen Spiele
- ❖ Wie lebte man in der Weltstadt Rom?
- ❖ Römisches Leben in den Provinzen und am Limes

Evangelische Religionslehre

- ❖ Was feiern wir eigentlich an Weihnachten und Ostern? (Jg. 5)
- ❖ Bedeutung heiliger Orte und heiliger Zeiten in Religionen (Jg. 6)
- ❖ Eine Erkundung des Judentums in der Gegenwart und als Religion Jesu (Jg. 6)

Katholische Religionslehre

- ❖ „Wie lieb ist mir deine Weisung“: Leben mit der Thora (Jg. 5)
- ❖ Sich hingeben an Gott – islamische Tradition (Jg. 6)
- ❖ Innehalten und sich erinnern: Feste feiern (Jg. 6)

- Muttersprachliche Kompetenz
- Fremdsprachliche Kompetenz
- Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz
- Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit

	<p>Sport:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Der Ball ist mein Freund (Jg.5) ❖ Rope Skipping (Jg. 6) 	
Migration in Europa	<p>Geschichte</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ „Wie Frösche um einen Teich herum“ – Die griechische Kolonisation – Analyse einer Karte <p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Inländer und Ausländer: Was können wir für ein friedliches Miteinander machen? (Jg. 5) ❖ Wie können wir Ausgrenzung verhindern? (Jg. 5) ❖ Wie leben Kinder in den Armutsländern der Erde? (Jg. 5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Muttersprachliche Kompetenz • Fremdsprachliche Kompetenz • Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit
Räumliche Gliederung Europas	<p>Englisch</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Plymouth – a city by the sea (Jg. 5) ❖ In the summer holidays (Jg. 6) ❖ A school day (Jg. 6) ❖ Out and about (Jg. 6) ❖ On Dartmoor (Jg. 6) <p>Mathematik</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Darstellung versch. Daten im europäischen Vergleich (Einwohnerzahlen, Flusslängen,..) ❖ Distanzen in Europa (Maßstab,...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Muttersprachliche Kompetenz • Fremdsprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit • Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz • Mathematische Kompetenz

	<p>Erdkunde</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sich orientieren in Deutschland und Europa 	
Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft	<p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Umgang mit Medien - Wie nutzen wir sie klug? (Jg. 5) <p>Informatik</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Aufbau und Funktionsweise von Informatiksystemen (Jg. 6) ❖ Anwendung von Informatiksystemen (Jg. 6) ❖ Informatiksysteme in der Lebens- und Arbeitswelt (Jg. 6) 	<ul style="list-style-type: none"> • Fremdsprachliche Kompetenz • Computerkompetenz • Lernkompetenz • Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit
Größen, Maße, Gewichte	<p>Englisch</p> <p>Mathematik</p> <p><i>Die europäischen Größen, Maße und Gewichte tauchen immer mal wieder in verschiedenen Unterrichtsreihen in den oben genannten Fächern auf. Daher ist eine genaue Zuordnung der Reihen nicht möglich.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mathematische Kompetenz • Muttersprachliche Kompetenz • Fremdsprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit
Tiere und Pflanzen in Europa	<p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Umweltproblem Müll im Meer: Was bedeutet das für die Tierwelt? (Jg. 5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Muttersprachliche Kompetenz • Fremdsprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit

	<p>Biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Wirbeltiere in meiner Umgebung und tiergerechter Umgang mit Nutztieren (Jg. 5) ❖ Erforschung von Bau und Funktionsweise der Pflanzen und Vielfalt der Blüten (Jg. 5) ❖ Erkunden eines Ökosystems (Jg. 6) ❖ Biodiversität und Naturschutz (Jg. 6) <p>Evangelische Religionslehre</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mensch und Welt als Schöpfung Gottes entdecken (Jg. 5) <p>Katholische Religionslehre</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Der Traum von einer besseren Welt – Die Bewahrung der Schöpfung als Gottes Auftrag für die Menschen (Jg. 6) 	
<p>Grundlagen und Entwicklung der europäischen Zivilisation, Gesellschaft und Identität</p>	<p>Geschichte</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Die „Völkerwanderung“ – Das Römische Reich geht unter <p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Wie leben Kinder in den Armutsländern der Erde? (Jg. 5) ❖ Welche Kinderrechte gelten weltweit? (Jg. 5) ❖ Wie kann eine bessere Welt für Kinder aussehen? (Jg. 5) ❖ Alt und Jung: Wie können unterschiedliche Generationen zusammenleben? (Jg. 5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Muttersprachliche Kompetenz • Fremdsprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit • Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Politik in der Gemeinde: Was habe ich damit zu tun? (Jg. 5) ❖ Wer macht was im Rathaus? (Jg. 5) ❖ Wofür soll der Stadtrat Geld ausgeben? (Jg. 5) ❖ Was habe ich mit Wirtschaft zu tun? (Jg. 5) ❖ Warum können wir nicht alles haben, was wir uns wünschen? (Jg. 5) ❖ Welche Bedürfnisse haben Janina aus Deutschland und Elnatan aus Äthiopien? (Jg. 5) ❖ Kinder und Jugendliche als Verbraucher - Wie treffen wir gut überlegte Kaufentscheidungen? (Jg. 5) <p>Katholische Religionslehre</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Paulus – von den Ursprüngen des Christentums (Jg. 6) 	
eTwinning-Projekte	Englisch	<ul style="list-style-type: none"> • Fremdsprachliche Kompetenz • Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit
Schülerwettbewerb „Begegnung mit Osteuropa“	verschiedene Fächer	<ul style="list-style-type: none"> • Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit
Erweiterungsstunde: BILI-Schnupperkurs	Erdkunde, Geschichte, Biologie	<ul style="list-style-type: none"> • Fremdsprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit

Erweiterungsstunde: Jugendwettbewerb Informatik	Erweiterungsstunde	<ul style="list-style-type: none"> • Eigeninitiative und unternehmerische Kompetenz • Computerkompetenz
--	---------------------------	---

2. Jahrgangsstufen 7 und 8

Der Einzelne und die Gemeinschaft – Jugendliche in Europa	<p>Englisch</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Access to cultures: Small talk (Jg. 7) <p>Französisch</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Salut, c'est moi! (Jg. 7) ❖ Les copains et les activités (Jg. 7) ❖ L'anniversaire de Jules – parler de fêtes et de sa famille (Jg. 7) ❖ Une journée de surprises – parler de son quotidien (Jg. 7) ❖ La rentrée des amis (Jg. 8) <p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Leben in der Europäischen Union – Welche Bedeutung hat die Gemeinschaft für uns? (Jg. 8) 	<ul style="list-style-type: none"> • Muttersprachliche Kompetenz • Fremdsprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit • Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz • Eigeninitiative und unternehmerische Kompetenz
Europäische Sagen und Legenden	<p>Englisch</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ My trip to Ireland: Legends (Jg. 7) <p>Französisch</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Degemer mat e Breizh! - un voyage en Bretagne (Jg. 8) 	<ul style="list-style-type: none"> • Muttersprachliche Kompetenz • Fremdsprachliche Kompetenz • Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit

	<p>Latein</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mythos und Frühgeschichte Roms ❖ Spannendes Griechenland (Götter und Helden / Orpheus und Eurydike (Der Mythos als Ratgeber) <p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Warum sind immer eine junge Frau und ein Stier im Spiel, wenn es um Europa geht? (Jg. 8) 	
<p>Kulturelle Vielfalt in Europa Traditionen, Feste, Feiertage, Länder, Lieder, Religionen, Essen, Sport, Hobbies</p>	<p>Englisch</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ A weekend in Liverpool: The match at Anfield (Jg. 7) ❖ Edinburgh and the Highlands: Unusual hobbies/The Edinburgh Festival/Scottish tradition (Jg. 7) <p>Französisch</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ L'anniversaire de Jules – parler de fêtes et de sa famille (Jg. 7) ❖ Trois jours à Nice - présenter sa ville et sa région (Jg. 7) ❖ Aventures à Paris (Jg. 8) ❖ En famille à Grenoble (Jg. 8) ❖ A table! On mange! (Jg. 8) ❖ Degemer mat e Breizh! - un voyage en Bretagne (Jg. 8) 	<ul style="list-style-type: none"> • Muttersprachliche Kompetenz • Fremdsprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit • Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz

	<p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Das Bundesland Nordrhein-Westfalen – Wir realisieren ein fachbezogenes Projekt. (Jg. 8) <p>Latein</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Spannung und Entspannung im alten Rom (Forum Romanum/ Circus Maximus/ Thermen / Amphitheater / Theater) <p>Evangelische Religionslehre</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Den islamischen, christlichen, jüdischen, ... Alltag im Umfeld erkunden (Jg. 7) ❖ Religiöse Mündigkeit in Judentum, Christentum und Islam (Jg. 8) <p>Katholische Religionslehre</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Alles Karma? – Das Welt- und Menschenbild im Buddhismus (Jg. 8) <p>Sport</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Hallenbiathlon (Jg. 8) ❖ Gestalten/Tanzen (Jg. 7) 	
Migration in Europa	---	<ul style="list-style-type: none"> • Muttersprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit • Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz

<p>Räumliche Gliederung Europas</p>	<p>Englisch</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ This is London (Jg. 7) ❖ Welcome to Snowdonia (Jg. 7) ❖ A weekend in Liverpool (Jg. 7) ❖ My trip to Ireland (Jg. 7) ❖ Edinburgh and the Highlands (Jg. 7) <p>Französisch</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Trois jours à Nice - présenter sa ville et sa région (Jg. 7) ❖ Aventures à Paris (Jg. 8) ❖ En famille à Grenoble (Jg. 8) ❖ Degemer mat e Breizh! - un voyage en Bretagne (Jg. 8) <p>Erdkunde</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Leben und Wirtschaften in verschiedenen Landschaftszonen (z.B. gemäßigte Zone) <p>Geschichte</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ein neues Herrschaftsgebilde entsteht – Das Reich der Franken ❖ Die Europäer „entdecken“ und erobern die neue Welt 	<ul style="list-style-type: none"> • Muttersprachliche Kompetenz • Fremdsprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit • Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz
<p>Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft</p>	<p>Französisch</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Les médias et moi (Jg. 8) 	<ul style="list-style-type: none"> • Muttersprachliche Kompetenz • Fremdsprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit • Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz

	<p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Einkaufswelt Internet: attraktiv oder eher riskant? (Jg. 8) ❖ Wie wirkt sich die Digitalisierung auf die Wirtschaft aus? (Jg. 8) ❖ In Zukunft nur noch digital: eine super Chance oder eher gefährlich? - Zahlungsmöglichkeiten bewerten (Jg. 8) ❖ Tatort Internet: Warum kann ein Download teuer werden? - Wir beurteilen einen Fall zum Urheberrecht (Jg. 8) ❖ Wie sollen Verbraucher und Verbraucherinnen mit Werbung umgehen? - Die Bedeutung von Algorithmen in der Werbung erklären (Jg. 8) ❖ Einkaufswelt Internet: attraktiv oder eher riskant? - Tipps zum Online-Shopping formulieren <p>Informatik</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Aufbau und Funktionsweise von Informatiksystemen (Jg. 7) ❖ Anwendung von Informatiksystemen ❖ Informatiksysteme in der Lebens- und Arbeitswelt (Jg. 7) ❖ Daten und ihre Codierung ❖ Datenbewusstsein (Jg. 7) ❖ Informationsgehalt von Daten (Jg. 7) 	<ul style="list-style-type: none"> • Eigeninitiative und unternehmerische Kompetenz • Computerkompetenz
--	--	---

	<p>❖ Datensicherheit und Sicherheitsregeln (Jg. 7)</p> <p>Evangelische Religionslehre</p> <p>❖ Woran kann ich mich orientieren? Von Vorbildern und ihren „Followern“ (Jg. 7)</p> <p>Katholische Religionslehre</p> <p>❖ Wer bin ich? Wer will ich sein? Auseinandersetzung mit Selfies als digitalen Selbstinszenierungen (Jg. 7)</p>	
Größen, Maße, Gewichte	<p>Englisch</p> <p>Französisch</p> <p>Latein</p> <p>Mathematik</p> <p>❖ Europäische Währungen umrechnen (Dreisatz)</p> <p><i>Die europäischen Größen, Maße und Gewichte tauchen immer mal wieder in verschiedenen Unterrichtsreihen in den oben genannten Fächern auf. Daher ist eine genaue Zuordnung der Reihen nicht möglich.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mathematische Kompetenz • Muttersprachliche Kompetenz • Fremdsprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit
Natur und Umwelt in unserer Umgebung und in der Vielfalt Europas	<p>Französisch</p> <p>❖ En famille à Grenoble (Jg. 8)</p> <p>❖ Degemer mat e Breizh! - un voyage en Bretagne (Jg. 8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muttersprachliche Kompetenz • Fremdsprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit

	<p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Nachhaltig konsumieren: Muss es stets das neueste Handy-Modell sein? - Tipps zum nachhaltigen Konsum formulieren (Jg. 8) <p>Erdkunde</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Aufbau und Dynamik der Erde (Erdbeben und Vulkanismus in Deutschland, Italien und Island) ❖ Wetter und Klima 	
Grundlagen und Entwicklung der europäischen Zivilisation, Gesellschaft und Identität: Gemeinsame Geschichte (MA bis Neuzeit)	<p>Geschichte</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ein neues Herrschaftsgebilde entsteht – Das Reich der Franken ❖ Das Zusammenleben von Juden und Christen in mittelalterlichen Städten <p>Katholische Religionslehre</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Der Welt den Rücken kehren? – Leben in klösterlichen Gemeinschaften (Jg. 7) ❖ Hoffnung auf Befreiung und Erneuerung: Martin Luther und die Reformation (Jg. 8) 	<ul style="list-style-type: none"> • Muttersprachliche Kompetenz • Fremdsprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit • Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz
eTwinning-Projekte	Englisch	<ul style="list-style-type: none"> • Fremdsprachliche Kompetenz • Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit
Sprachzertifikate DELF (Niveau A1 in Klasse 8)	Französisch (AG)	<ul style="list-style-type: none"> • Fremdsprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit

Teilnahme am Internet-Teamwettbewerb zum Deutsch-Französischen Tag	Französisch	<ul style="list-style-type: none"> • Fremdsprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit
Distanz-Austauschprojekte mit französischen Klassen, z.B. in Boulogne-sur-Mer	Französisch	<ul style="list-style-type: none"> • Fremdsprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit • Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz
Internationale Begegnung: Austausch mit Vallet/ Aigrefeuille und Cassel ab Klasse 8	Französisch	<ul style="list-style-type: none"> • Fremdsprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit • Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz
Internationale Junior Science Olympiade	Erweiterungsstunde	<ul style="list-style-type: none"> • Muttersprachliche Kompetenz • Eigeninitiative und unternehmerische Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit
Jugendwettbewerb Informatik	Erweiterungsstunde	<ul style="list-style-type: none"> • Eigeninitiative und unternehmerische Kompetenz • Computerkompetenz
Russisch-AG	Erweiterungsstunde: Russisch-AG (ab Jg. 8)	<ul style="list-style-type: none"> • Fremdsprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit
Wettbewerb „Begegnung mit Osteuropa“	Erweiterungsstunde: Workshop Europa (ab Jg. 8)	<ul style="list-style-type: none"> • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit
Europäischer Wettbewerb	Erweiterungsstunde: Workshop Europa (ab Jg. 8)	<ul style="list-style-type: none"> • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit

2. Jahrgangsstufen 9 und 10

<p>Der Einzelne und die Gemeinschaft – Jugendliche in Europa</p>	<p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kann ich meinen Traumberuf finden? (Jg. 9) ❖ Gehört Jugendkriminalität zum Alltag? - Jugendkriminalität und Jugendstrafrecht (Jg. 9) ❖ Extremismus – Randerscheinung oder eine Gefahr für die Demokratie? (Jg. 9) <p>Evangelische Religionslehre</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Braucht Glaube Gemeinschaft? Formen des gemeinsamen Lebens in den Religionen (Jg. 9) 	<ul style="list-style-type: none"> • Muttersprachliche Kompetenz • Fremdsprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit • Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz • Eigeninitiative und unternehmerische Kompetenz
<p>Kulturelle Vielfalt in Europa</p>	<p>Evangelische Religionslehre</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Leben ist Leiden – Das Welt- und Menschenbild in Hinduismus und Buddhismus (Jg. 9) ❖ Wie kann man mit Leid umgehen? Antwortversuche in der jüdischen und christlichen Tradition (Jg. 9) ❖ Im Namen der Wahrheit! Möglichkeiten des Umgangs mit Fundamentalismus in den Religionen (Jg. 10) 	<ul style="list-style-type: none"> • Muttersprachliche Kompetenz • Fremdsprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit • Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz

	<p>Katholische Religionslehre</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Eine sensible Beziehung – Das christlich-jüdische Verhältnis im Wandel (Jg. 9) ❖ Begegnungen auf Augenhöhe – Menschen christlichen, jüdischen und muslimischen Glaubens im Dialog (Jg. 10) ❖ Religion auf Abwegen – religiöser Fundamentalismus und religiös verbrämter Extremismus (Jg. 10) 	
Migration in Europa	<p>Evangelische Religionslehre</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ist Kirchenasyl legal? Das Verhältnis von Kirche und Staat in der Gegenwart (Jg. 10) 	<ul style="list-style-type: none"> • Muttersprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit • Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz
Räumliche Gliederung Europas	<p>Erdkunde</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Europa im Wandel <p>Geschichte</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Napoleon herrscht über Europa und verändert den Kontinent – besonders Deutschland ❖ 1815: Neuordnung Europas auf dem Wiener Kongress 	<ul style="list-style-type: none"> • Muttersprachliche Kompetenz • Fremdsprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit • Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz
Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft	<p>Informatik</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Das Internet der Dinge - Allgegenwärtige Informationstechnologien ❖ Geheim ist geheim? Sichere Kommunikation mit Kryptographie 	<ul style="list-style-type: none"> • Muttersprachliche Kompetenz • Fremdsprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit • Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz • Eigeninitiative und unternehmerische Kompetenz

	❖ Der Blick in die Glaskugel - Simulation und Prognose mit Hilfe einer Tabellenkalkulation	<ul style="list-style-type: none"> • Computerkompetenz
Größen, Maße, Gewichte	<p>Englisch Französisch Latein Spanisch Mathematik</p> <p><i>Die europäischen Größen, Maße und Gewichte tauchen immer mal wieder in verschiedenen Unterrichtsreihen in den oben genannten Fächern auf. Daher ist eine genaue Zuordnung der Reihen nicht möglich.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mathematische Kompetenz • Muttersprachliche Kompetenz • Fremdsprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit
Natur und Umwelt in unserer Umgebung und in der Vielfalt Europas	---	<ul style="list-style-type: none"> • Muttersprachliche Kompetenz • Fremdsprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit
Grundlagen und Entwicklung der europäischen Zivilisation, Gesellschaft und Identität: Gemeinsame Geschichte	<p>Geschichte</p> <p>❖ Die Bedeutung der Französischen Revolution – ein Ereignis von weltgeschichtlichem Rang?</p> <p>Erdkunde</p> <p>❖ Europa im Wandel: Zwischen Integration und Transformation</p> <p>❖ Model der westeuropäischen Stadt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muttersprachliche Kompetenz • Fremdsprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit • Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz

	<p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Der Beginn – Was die europäischen Länder verbindet? (Jg. 9) ❖ Was geht uns Europa an? - Die Europäische Union als politische und wirtschaftliche Gemeinschaft. (Jg. 9) <p>Evangelische Religionslehre</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Anpassung oder Widerstand – Christen in den deutschen Diktaturen des 20. Jahrhunderts (Jg. 10) <p>Katholische Religionslehre</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Zwischen Anpassung und Widerstand – Kirche im Nationalsozialismus (Jg. 9) 	
<p>Grundlagen und Entwicklung der europäischen Zivilisation, Gesellschaft und Identität: Grundlagen des Wirtschaftsgeschehens / Zukunft von Arbeit und Beruf in einer sich verändernden Industrie-, Dienstleistungs- und Informationsgesellschaft</p>	<p>Erdkunde</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Armes und reiches Europa ❖ Disparitäten verringern <p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Die Welt verändert sich! - Wie werden wir in Zukunft arbeiten? ❖ Warum Unternehmen für die Wirtschaft und Gesellschaft wichtig sind. (Jg. 9) ❖ Was bedeutet "soziale Marktwirtschaft"? - Die Grundzüge unserer Wirtschaftsordnung. (Jg. 9) ❖ Soziale Sicherung heute und morgen - Wie zukunftsfähig ist unser Sozialstaat? (Jg. 9) 	<ul style="list-style-type: none"> • Muttersprachliche Kompetenz • Mathematische Kompetenz • Fremdsprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit • Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz • Eigeninitiative und unternehmerische Kompetenz • Computerkompetenz

	<p>Mathematik</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Wachstum in Europa modelliert durch Potenz- und Exponentialfunktionen <p>Evangelische Religionslehre</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Reihen zur Vorbereitung auf das Sozialpraktikum: <ol style="list-style-type: none"> 1. Wie kann man mit Leid umgehen? Antwortversuche in der jüdischen und christlichen Tradition (Jg. 9) 2. Auferstehung oder Wiedergeburt – religiöse Vorstellungen vom Leben nach dem Tod (Jg. 9) <p>Katholische Religionslehre</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Reihe zur Vorbereitung auf das Sozialpraktikum: Abschied nehmen – Umgang mit Trauer und Vorstellungen vom Leben nach dem Tod (Jg. 9) 	
Besuch der Gedenkstätte Wewelsburg und des Konzentrationslagers Niederhagen	Geschichte (Jg. 10)	<ul style="list-style-type: none"> • Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz • Kulturbewusstsein
Trierfahrt (3-tägige Exkursion)	Latein (Jg. 9)	<ul style="list-style-type: none"> • Fremdsprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein
eTwinning-Projekte	Englisch	<ul style="list-style-type: none"> • Fremdsprachliche Kompetenz • Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit

Sprachzertifikate DELF (Niveau A2 in Klasse 9)	Französisch (AG/Erweiterungsstunde)	<ul style="list-style-type: none"> • Fremdsprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit
Teilnahme am Internet-Teamwettbewerb zum Deutsch-Französischen Tag	Französisch	<ul style="list-style-type: none"> • Fremdsprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit
Distanz-Austauschprojekte mit französischen Klassen, z.B. in Boulogne-sur-Mer	Französisch	<ul style="list-style-type: none"> • Fremdsprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit • Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz
Internationale Begegnung: Austausch mit Vallet/ Aigrefeuille und Cassel ab Klasse 8	Französisch	<ul style="list-style-type: none"> • Fremdsprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit • Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz
Internationale Junior Science Olympiade	Erweiterungsstunde	<ul style="list-style-type: none"> • Muttersprachliche Kompetenz • Eigeninitiative und unternehmerische Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit
Jugendwettbewerb Informatik	Erweiterungsstunde	<ul style="list-style-type: none"> • Eigeninitiative und unternehmerische Kompetenz • Computerkompetenz
Schnupperkurs Schwedisch	Erweiterungsstunde: Schnupperkurs Schwedisch (ab Jg. 9)	<ul style="list-style-type: none"> • Fremdsprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit
Russisch-AG	Erweiterungsstunde: Russisch-AG (ab Jg. 8)	<ul style="list-style-type: none"> • Fremdsprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit

Wettbewerb „Begegnung mit Osteuropa“	Erweiterungsstunde: Workshop Europa (ab Jg. 8)	<ul style="list-style-type: none"> • Muttersprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit
Europäischer Wettbewerb	Erweiterungsstunde: Workshop Europa (ab Jg. 8)	<ul style="list-style-type: none"> • Muttersprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit
Politischer Extremismus	Erweiterungsstunde (ab Jg. 9)	<ul style="list-style-type: none"> • Muttersprachliche Kompetenz • Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz
Shalom-Club	Erweiterungsstunde (ab Jg. 8)	<ul style="list-style-type: none"> • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit
Möglichkeit zum Sozialpraktikum im Ausland	Interessierte Schülerinnen und Schüler des Jahrgangs 9	<ul style="list-style-type: none"> • Fremdsprachliche Kompetenz • Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit

3. Oberstufe: Einführungsphase (EF)

Der Einzelne und die Gemeinschaft – Heranwachsende in Europa		<ul style="list-style-type: none"> • Muttersprachliche Kompetenz • Fremdsprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit • Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz • Eigeninitiative und unternehmerische Kompetenz
---	--	---

Kulturelle Vielfalt in Europa: Religion – Religionen, Anthropologie		<ul style="list-style-type: none"> • Muttersprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit • Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz
Migration in Europa		<ul style="list-style-type: none"> • Muttersprachliche Kompetenz • Fremdsprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit • Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz
Räumliche Gliederung Europas: Lebensräume und –gemeinschaften – Wechselbeziehungen, Gefährdung und Schutz		<ul style="list-style-type: none"> • Muttersprachliche Kompetenz • Fremdsprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit • Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz • Eigeninitiative und unternehmerische Kompetenz • Mathematische Kompetenz
Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft / Kommunikationstheorien		<ul style="list-style-type: none"> • Muttersprachliche Kompetenz • Fremdsprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit • Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz • Eigeninitiative und unternehmerische Kompetenz

Größen, Maße, Gewichte	Englisch Französisch Latein Spanisch Mathematik <i>Die europäischen Größen, Maßen und Gewichte tauchen immer mal wieder in verschiedenen Unterrichtsreihen in den oben genannten Fächern auf. Daher ist eine genaue Zuordnung der Reihen nicht möglich.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mathematische Kompetenz • Muttersprachliche Kompetenz • Fremdsprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit
Natur und Umwelt in unserer Umgebung und in der Vielfalt Europas		<ul style="list-style-type: none"> • Muttersprachliche Kompetenz • Fremdsprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit
Grundlagen und Entwicklung der europäischen Zivilisation, Gesellschaft und Identität: Gemeinsame Geschichte (Weltkriege, Demokratie vs. totalitäre Systeme, Europäische Einigung, Menschenrechte)		<ul style="list-style-type: none"> • Muttersprachliche Kompetenz • Fremdsprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit • Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz • Eigeninitiative und unternehmerische Kompetenz
eTwinning-Projekte	Englisch	<ul style="list-style-type: none"> • Fremdsprachliche Kompetenz • Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit

Sprachzertifikate DELF (Niveau B1/B2)	Französisch (AG/Erweiterungsstunde)	<ul style="list-style-type: none"> • Fremdsprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit
Internationale Junior Science Olympiade	Erweiterungsstunde	<ul style="list-style-type: none"> • Muttersprachliche Kompetenz • Eigeninitiative und unternehmerische Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit
Jugendwettbewerb Informatik	Erweiterungsstunde	<ul style="list-style-type: none"> • Eigeninitiative und unternehmerische Kompetenz • Computerkompetenz
Cambridge (CAE)	Erweiterungsstunde	<ul style="list-style-type: none"> • Fremdsprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit
DELE-AG Spanisch A1/A2 escolar	Erweiterungsstunde	<ul style="list-style-type: none"> •
Russisch-AG	Erweiterungsstunde: Russisch-AG (ab Jg. 8)	<ul style="list-style-type: none"> • Fremdsprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit
Schnupperkurs Schwedisch	Erweiterungsstunde: Schnupperkurs Schwedisch (ab Jg. 9)	<ul style="list-style-type: none"> • Fremdsprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit
Wettbewerb „Begegnung mit Osteuropa“	Erweiterungsstunde: Workshop Europa (ab Jg. 8)	<ul style="list-style-type: none"> • Muttersprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit
Europäischer Wettbewerb	Erweiterungsstunde: Workshop Europa (ab Jg. 8)	<ul style="list-style-type: none"> • Muttersprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit

Shalom-Club	Erweiterungsstunde (ab Jg. 8)	<ul style="list-style-type: none"> • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit
Internationale Begegnung: Austausch mit dem S:ta Ragnhild Gymnasiet Södertälje	Schülerinnen und Schüler, die den bilingualen Zweig besuchen	<ul style="list-style-type: none"> • Muttersprachliche Kompetenz • Fremdsprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit • Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz • Eigeninitiative und unternehmerische Kompetenz
Internationale Begegnung: Austausch mit IES Francisco de los Cobos in Úbeda (Spanien)	Schülerinnen und Schüler, die den bilingualen Zweig besuchen	<ul style="list-style-type: none"> • Muttersprachliche Kompetenz • Fremdsprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit • Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz • Eigeninitiative und unternehmerische Kompetenz
Londonfahrt	Schülerinnen und Schüler, die den bilingualen Zweig besuchen	<ul style="list-style-type: none"> • Muttersprachliche Kompetenz • Fremdsprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit • Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz • Eigeninitiative und unternehmerische Kompetenz

Möglichkeit zum Auslandspraktikum	alle Fremdsprachen	<ul style="list-style-type: none"> • Fremdsprachliche Kompetenz • Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit
falls genehmigt: Teilnahme am Erasmus+-Projekt	Englisch je nach Thema sind weitere Fächer beteiligt	<ul style="list-style-type: none"> • Fremdsprachliche Kompetenz • Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit
Internationale Chemieolympiade, Internationale Bioolympiade, Informatik-Olympiade, Freestyle Physics	alle interessierten Schülerinnen und Schüler	<ul style="list-style-type: none"> • Muttersprachliche Kompetenz • Eigeninitiative und unternehmerische Kompetenz

2. Oberstufe: Qualifikationsphase (Q1 und Q2)

Der Einzelne und die Gemeinschaft – Junge Erwachsene in Europa		<ul style="list-style-type: none"> • Muttersprachliche Kompetenz • Fremdsprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit • Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz • Eigeninitiative und unternehmerische Kompetenz
---	--	---

Kulturelle Vielfalt in Europa: europäische Kulturgeschichte		<ul style="list-style-type: none"> • Muttersprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit • Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz • Fremdsprachliche Kompetenz
Migration in Europa: Migration von Afrika nach Europa		<ul style="list-style-type: none"> • Fremdsprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit • Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz • Muttersprachliche Kompetenz
Räumliche Gliederung Europas: Raumstrukturen und raumwirksame Prozesse in der Wechselwirkung von natürlichen Systemen und Eingriffen des Menschen sowie im Spannungsfeld von wirtschaftlichen Disparitäten und Austauschbeziehungen		<ul style="list-style-type: none"> • Fremdsprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit • Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz • Muttersprachliche Kompetenz • Eigeninitiative und unternehmerische Kompetenz
Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft / Entwicklung von Sprache		<ul style="list-style-type: none"> • Fremdsprachliche Kompetenz • Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz • Muttersprachliche Kompetenz • Eigeninitiative und unternehmerische Kompetenz • Computerkompetenz
Größen, Maße, Gewichte	Englisch Französisch Latein	<ul style="list-style-type: none"> • Mathematische Kompetenz • Muttersprachliche Kompetenz • Fremdsprachliche Kompetenz

	<p>Spanisch Mathematik <i>Die europäischen Größen, Maßen und Gewichte tauchen immer mal wieder in verschiedenen Unterrichtsreihen in den oben genannten Fächern auf. Daher ist eine genaue Zuordnung der Reihen nicht möglich.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit
<p>Natur und Umwelt in unserer Umgebung und in der Vielfalt Europas</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Muttersprachliche Kompetenz • Fremdsprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit
<p>Grundlagen und Entwicklung der europäischen Zivilisation, Gesellschaft und Identität: Gemeinsame Geschichte (19. und 20. Jahrhundert)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Muttersprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit • Fremdsprachliche Kompetenz • Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz • Eigeninitiative und unternehmerische Kompetenz
<p>Grundlagen und Entwicklung der europäischen Zivilisation, Gesellschaft und Identität: (Moderne) Demokratie und Sozialstaat, Menschenrechte, Globalisierung</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Muttersprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit • Fremdsprachliche Kompetenz • Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz • Eigeninitiative und unternehmerische Kompetenz

Sprachzertifikate Certificate in Advanced English (C1) DELF (Niveau B2/C1) DELE (Niveau B1/B2)	Englisch (Vorbereitung in der Erweiterungsstunde, Prüfung in der Q1) Französisch Spanisch	<ul style="list-style-type: none"> • Fremdsprachliche Kompetenz • Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit
Internationale Chemieolympiade, Internationale Bioolympiade, Informatik-Olympiade, Freestyle Physics	alle interessierten Schülerinnen und Schüler	<ul style="list-style-type: none"> • Muttersprachliche Kompetenz • Eigeninitiative und unternehmerische Kompetenz

Literatur

<http://www.europaschulen.nrw.de/>

Vieles fehlt noch aufgrund der Umstellung von G8 zu G9!